ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Койчуева Лида Махсютовна

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол №1 от 23.09. 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 14
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 14
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8.1. Основная литература: 20
8.2. Дополнительная литература: 20
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 20
9.1. Общесистемные требования 20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 22
11. Лист регистрации изменений 23

1. **Наименование дисциплины (модуля):**

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Целью изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у обучающихся знаний о специфике коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, опыта планирования, организации и проведения коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

Для достижения цели ставятся задачи:

– познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;

– обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;

– сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к обязательной части..

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.18
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения «,«Психология лиц с нарушением слуха», «Психология лиц с нарушением зрения», а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компете	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достижения сформированности компетенций

нций	ОПВО	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	60		
в том числе:			
лекции	30		
семинары, практические занятия	30		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48		
Контроль самостоятельной работы	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2/4	Тема 1. Цели и задачи дисциплины "Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья". Связь дисциплины с экономикой образования и правоведением	4	2			2
2.	2/4	Тема 2. Компьютерные и информационные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.	6	2	2		2
3.	2/4	Тема 3. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с ОВЗ.	6	2	2		2
4.	2/4	Тема 4. Содержание коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	6	2	2		2
5.	2/4	Тема 5. Организационные формы коррекционной работы с глухими обучающимися.	6	2	2		2
6.	2/4	Тема 6. Организационные	6		2		4

		формы коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися.					
7.	2/4	Тема 7. Организационные формы коррекционной работы со слепыми обучающимися.	6	2	2		2
8.	2/4	Тема 8. Организационные формы коррекционной работы со слабовидящими обучающимися.	4		2		2
9.	2/4	Тема 9. .Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	4	2			2
10	2/4	Тема 10. Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно - двигательного аппарата (НОДА).	6	2	2		2
11	2/4	Тема 11. Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.	4	2			2
12	2/4	Тема 12. Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.	4		2		2
13	2/4	Тема 13..Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	4	2			2
14	2/4	Тема 14. Содержание	4		2		2

		программы коррекционной работы для глухих обучающихся и мониторинг результатов коррекционной работы.					
15	2/4	Тема 15. Содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, мониторинг результатов коррекционной работы	4	2			2
16	2/4	Тема 16. Содержание программы коррекционной работы для слепых обучающихся, мониторинг результатов коррекционной работы.	6	2	2		2
17	2/4	Тема 17. Содержание программы коррекционной работы для слабовидящих обучающихся, мониторинг результатов коррекционной работы.	4	2			2
18	2/4	Тема 18. Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Мониторинг результатов коррекционной работы.	4		2		2
19	2/4	Тема 19.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата (НОДА). Мониторинг результатов коррекционной работы.	6	2			4
20	2/4	Тема 20. Содержание программы коррекционной	4		2		2

		работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Мониторинг результатов коррекционной работы.					
21	2/4	Тема 21. Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Мониторинг результатов коррекционной работы.	6	2	2		2
22	2/4	Тема 22. Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям). Мониторинг результатов коррекционной работы.	4		2		2
Итого			**144**	**30**	**30**		**48+36 контроль**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей

программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК.6.1 Знает - •перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; • общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями ; •психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК.6.1 Недостаточно знает •перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; • общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями ; •психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК.6.1 Недостаточно знает •перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; • общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; •психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Не знает •перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; • общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; •психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.1 Умеет; •проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; • организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению	ОПК.6.1 Недостаточно умеет •проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; • организовать деятельность обучающихся с	ОПК.6.1 Недостаточно умеет •проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; • организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению	ОПК.6.1 Не умеет •проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; • организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной

	адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; • организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; • организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; • организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; • организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	ОПК.6.1 Владеет •навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; •методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями ; •методами и технологиями	ОПК.6.1 Не достаточно владеет •навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; •методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями ;	ОПК.6.1 Не достаточно владеет •навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; •методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; •методами и технологиями оценочных мероприятий	ОПК.6.1 Не владеет •навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; •методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; •методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная,

	оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	•методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	(входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
3. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности содержания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
5. Педагогические условия коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с органическим поражением ЦНС.
6. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
7. Основные линии развития ребенка младенческого возраста.
8. Требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста.
9. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.
11. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
12. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.
13. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей.
14. Задачи и содержание надомного обучения детей с отклонениями в развитии.

15. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.

16. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном возрасте.

17. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.

18. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями в новых организационных формах.

19. Этапы включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

20. Как вы понимаете термин "психолого-педагогическое сопровождение семьи"?

21. Какие особенности родителей необходимо учитывать в ходе педагогического сопровождения специалистов семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии?

22. Охарактеризуйте методы изучения детско-родительских отношений в работе специалистов современных организационных форм.

23. Виды и причины нарушений развития.

24. Раннее детство. Особенности развития ребенка второго года жизни.

25. Раннее детство. Особенности развития ребенка третьего года жизни.

26. Развитие и коррекция общих движений ребенка раннего возраста.

27. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста.

28. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста.

29. Ребёнок и семья.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью:
а) тифлопедагогика
б) олигофренопедагогика
в) сурдопсихология
г) сурдопедагогика

2. Закономерности и особенности психического развития лиц с нарушенной функцией слуха изучает:
а) тифлопедагогика
б) олигофренопедагогика
в) сурдопсихология
г) сурдопедагогика

3.В школе V вида обучаются дети с нарушениями:
а) интеллекта
б) зрения
в) речи
г) слуха

4.Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка:
а) дефект
б) компенсация
в) первичный дефект
г) вторичный дефект

5. Уровень компенсации определяется:
а) типом дефекта
б) желанием родителей
в) степенью дефекта
г) возрастом ребёнка

6. Виды компенсации
а) внутрисистемная
б) сверхсистемная
в) межсистемная
г) нет верного ответа

7.Возврат на более ранний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции:
а) прогресс
б) процесс
в) регресс
г) инфантилизм

8. Условия нормального психического развития ребенка:
а) сохранность органов чувств
б) цикличность
в) систематичность и последовательность обучения ребенка
г) нормальная работа головного мозга

9. К общим закономерностям отклоняющегося развития относятся:
а) трудность словесного опосредования
б) замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности
в) неравномерность психического развития
г) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации

10. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:
а) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
б) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума
в) по заявлению родителей и заключения медицинской организации

11. Министерством образования и науки РФ утвержден 19 декабря 2014

г. и вступил в силу с 1 сентября 2016 года:
а) ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
б) ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

12. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в документах:
а) в программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией;
б) в специальной индивидуальной программе развития;
в) в адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

13. Освоение второго варианта адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предполагается:
а) в сроки, определенные родителями (законными представителями)
б) в пролонгированные сроки
в) в такие же сроки, как и у сверстников без ограниченных возможностей здоровья

14. Для детей, обучающихся по первому варианту ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предусмотрены:
а) только программа коррекционной работы
б) программа формирования универсальных учебных действий, программа духовно-нравственного воспитания, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности
в) только программа формирования универсальных учебных действий

15. В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ОВЗ заложен:
а) деятельностный подход
б) дифференцированный и деятельностный подходы
в) дифференцированный и нормализующий подходы
г) дифференцированный подход

16. АООП НОО …… разрабатывается ОУ в …… со Стандартом, с учетом
……и утверждается организацией.

17. ОУ может разрабатывать:
а) только один вариант АООП НОО
б) один или несколько вариантов АООП НОО

18.Первый вариант адаптированной образовательной программы НОО для детей с НОДА может быть реализован:
а) только в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
б) совместно с другими обучающимися (в условиях инклюзии) или в

отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
в) только совместно с другими обучающимися (в условиях инклюзии)

19. Микрогрупповая, групповая, смешанная – это
а) виды коррекции;
б) формы коррекции;
в) методы коррекции.

20. По масштабам решаемых задач психокоррекция может быть:
а) специальной;
б) комплексной;
в) индивидуальной.

21. В категории нормы выделяются следующие уровни ее анализа:
а) нейропсихологический;
б) возрастно-психологический;
в) оба ответа верны

22. К методам психологической коррекции относятся:
а) психологические игры;
б) различные формы предметного обучения;
в) оба ответа верны.

23. К принципам организации психологической коррекции не относится:
а) принцип нормативности;
б) принцип объективности;
в) принцип системности.

24. Учёта основных закономерностей психического развития требует:
а) принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка;
б) принцип нормативности;
в) принцип коррекции "сверху вниз"

25. Симптоматический, диагностический, субъективный – это:
а) уровни коррекционного воздействия;
б) критерии коррекционного воздействия;
в) факторы коррекционного воздействия.

26. К нарушениям поведения дошкольников относится:
а) агрессивность;
б) гиперактивность;
в) оба ответа верны.

27. Замедление темпа психического развития ребенка может быть вызвано:
а) пассивностью;
б) задержкой психического развития, обусловленной определенной органической недостаточностью центральной нервной системы,
в) различными формами детской нервности.

28. У детей 2,5 словарный запас составляет порядка:
а) 500 слов;
б) 1000 слов;
в) 1200 слов.

29. Основной вопрос «почему?» появляется у ребёнка:
а) к 3 годам;
б) к 4 годам;
в) к 5 годам.

30. Пик гиперактивности приходится у детей:
а) к 6- 7 годам;
б) к 13- 14 годам;
в) оба ответа верны.

31. Основные признаки гипердинамического синдрома:
а) отвлекаемостъ внимания;
б) пассивность;
в) агрессивность.

32. В научной литературе представлены:
а) 7 критериев гиперактивности;
б) 10 критериев гиперактивности;
в) 14 критериев гиперактивности.

33. Гиперактивность – это
а) гипердинамический синдром;
б) синдром дефицита внимания;
в) оба ответа верны.

34. Необратимый характер носит:
а) педзапущенность;
б) умственная отсталость;
в) ЗПР.

35.Импульсивность – это один из основных признаков проявления:
а) агрессивности;
б) гиперактивности;
в) вспыльчивости.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Электронный ресурс]/ Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2017.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90125.html .— ЭБС «IPRbooks».

2. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: информационно-методический сборник для специалистов/ О.С. Бояршинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90127.html .— ЭБС «IPRbooks».

3. Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: монография/ Головчиц Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 180 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70021.html .— ЭБС «IPRbooks».

8.2. Дополнительная литература*:*

1. Басилова Т.А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем [Электронный ресурс]/ Басилова Т.А., Михайлова Т.М., Пайкова А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90132.html .— ЭБС «IPRbooks».

2. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с. https://urait.ru/index.php/bcode/442327. 5. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/493288 .

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.
Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО